

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»  
муниципального образования города Братска

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Подбельского 10 «б» Телефон (3953) 41-36-88, Ppova-solnce40@mail.ru

**ПРИНЯТО**  
Советом педагогов  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 40»  
Е.Н. Попова  
Приказ № 90 от 31.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40»  
муниципального образования города Братска

г. Братск 2023

## Содержание

I	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5.1.	Обязательная часть	10
1.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II	Содержательный раздел Программы	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1.	Обязательная часть	16
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.6.	Рабочая программа воспитания	47
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	52
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	69
III	Организационный раздел Программы	72
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОО	77
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	83
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	85
3.6.	Календарный план воспитания	86
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	89
3.8.	Методическое обеспечение реализации программы	90
3.9.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	96
IV	Краткая презентация Программы	103

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» муниципального образования города Братска разработана в соответствии с ФГОС ДО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. Москва, 2019 г.

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.» Парциальная образовательная программа ДО/ Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016

- «Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников Каплунова И., Новоскольцева И. М.: Просвещение, 2016г.

- «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2016г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Целью** образовательной программы МБДОУ «ДСОВ № 40» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
5. Принцип сотрудничества с семьей
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

10. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, который реализуется посредством разработки различных вариантов комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают «*тематические месяцы*», что позволяет организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

#### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет.

Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

**Климатические условия** Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих

особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

а) холодный период: сентябрь-май;

б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

**Социокультурные и природно-климатические условия** Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

#### **Выбор парциальных образовательных программ**

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителями воспитанников:

- в области познавательного развития: экологии;

- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОО.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. Москва, 2019 г.

Выбор данной программы продиктован следующим:

- развитие логического мышления, приобретение необходимых инженерных и математических навыков, которые продиктованы острой необходимостью РФ в специалистах техниках.

- в ДОО сформирована материально-техническая база для развития этого направления (открыта Стем-лаборатория, есть кабинет конструирования и робототехники,

- Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края.

Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;
- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции (акция «Птицы наши друзья», «Посади дерево» и др.), средства обучения и воспитания (макеты, иллюстративный и дидактический материал и др.).

В ДОУ функционирует 13 групп. Из них 11 групп детей дошкольного возраста и 2 группы детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) Все группы общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу:

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования.

**Возрастные особенности контингента** детей, воспитывающихся в образовательном учреждении – это активность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

### ***Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.***

#### **1,5-2 года**

Уже на втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

#### **2-3 года.**

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **3 до 4 года**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

### **4 - 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **6 до 7(8) лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

*Таблица 2*

<b>Возраст ребёнка</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Социальная ситуация развития</b>
<b>0-1 год</b>	Эмоциональное общение ребёнка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
<b>1 - 3 года</b>	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
<b>3 – 6 (8) лет</b>	Игра	Освоение социальных норм взаимоотношений между людьми. Освоение речи
<b>6 (8) – 10 (11) лет</b>	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### 1.5.1. Обязательная часть

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Систематическое наблюдение за развитием ребёнка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.

Для диагностики нервно-психического развития детей специалисты ДОУ опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста таких авторов, как К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов. Для анализа выделяются следующие линии развития:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- игра и действия с предметами
- движения
- начальные навыки конструирования и изобразительной деятельности
- навыки самообслуживания

В процессе изучения уровня развития мы используем следующие методы:

- беседы с родителями
- наблюдения за ребёнком в группе
- выявление уровня нервно-психического развития (по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аксаринной).

Результаты изучения заносятся в карту развития ребёнка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждаются на медико-педагогическом совещании.

Контроль за развитием каждого воспитанника проводится не реже 1 раза в полгода.

### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15*  
<https://disk.yandex.ru/i/wNVbNi1iZ4STMA>

Таким образом, общий портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования выглядит следующим образом:

### **Модель выпускника ДОУ**

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

*Таблица 3*

<b>Развитие психических процессов.</b>		
<b>Интеллектуальное развитие</b>	<b>Социальная зрелость</b>	<b>Личностные качества</b>
Ребенок: способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных	Ребенок: – понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;	– эмоциональность – креативность – произвольность – инициативность

связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает соответствующую линию поведения;</li> <li>– умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>– учитывает желания других людей;</li> <li>– способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность и ответственность самооценка</li> <li>– свобода поведения</li> </ul>
<b>Индивидуальные особенности развития</b>		<b>Физическое развитие</b>
<p><i>Состояние физического здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группа здоровья;</li> <li>– перенесенные заболевания;</li> <li>– период после болезни.</li> </ul> <p><i>Творческие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыка;</li> <li>– рисование;</li> <li>– художественный труд.</li> </ul> <p><i>Коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физических отклонений;</li> <li>– речи;</li> <li>– психических отклонений</li> </ul>		<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>– имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>– владеет культурно-гигиеническими навыками и</li> </ul>

### 1.5.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b>
Региональная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улиц.</li> <li>• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> <li>• Знает об уникальности озера Байкал, флоре и фауне Иркутской области</li> <li>• Ухаживает за растениями в групповой комнате, огороде и теплице</li> </ul>

<p>Образовательная «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</li> <li>• Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</li> </ul>
<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</li> <li>• Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</li> <li>• Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</li> </ul>

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Проводится анализ освоения дошкольником образовательных областей и диагностика психологического фона развития ребенка.

Цели первого шага психологического мониторинга:

- получение первичной информации о развитии ребенка;
- определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи психолога.

Психолог совместно с воспитателями заполняют карты мониторинга психологического фона развития детей по результатам наблюдений.

Наблюдение охватывает все образовательные области и проводится в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.), что дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Используются базовые психологические диагностики:

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада: позволяет выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям детского образовательного учреждения (далее – ДОО) с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- диагностика готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах.

Позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль (оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом); готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа; соотношения числа и количества, сформированность представлений "больше – меньше" – т.е. собственно предпосылки к учебной деятельности;

диагностика мотивационной готовности к обучению в школе;

Проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих, по итогам первичной диагностики, отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

1. Определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Составляются индивидуальные образовательные маршруты на год.
3. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.
4. Исследуются значимые сферы дошкольников: познавательная, мотивационно-потребностная, эмоционально-личностная и социальная:

В ходе анализа познавательной сферы ребенка изучаются психические процессы: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

## **II Содержательный раздел**

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;

**2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФООп стр.20-148**

Ссылка <https://disk.yandex.ru/i/wNVbNiiZ4STMA>

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Целью деятельности ДООУ является: разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- по наблюдениям педагогов музыкальная деятельность является для детей одной из предпочитаемых;

- очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации процесса адаптации детей к условиям ДООУ, облегчения его протекания;

- отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддержать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание мини-музеев в группах, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.);

- соответствие возможностей педагогического коллектива: кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог);

материально-технического обеспечения (оснащенность музыкального зала, наличие кабинетов для дополнительной деятельности детей)

- наличие традиций, сложившихся в ДООУ: акции, музыкально-литературные гостиные, творческие детско-родительские мастер-классы, фольклорные праздники, день открытых дверей и др.)

### **Социально-коммуникативное развитие**

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- **ритуал подъёма флага** (ДООУ, РФ в связи с событием);
- **кадетская группа** – патриотическое воспитание, прием в кадеты, ежегодное проведение «Зарницы» на муниципальном уровне.
- **ежедневные «Утренний круг» и «Минутки общения»** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке, в теплице

### **Познавательное развитие**

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ознакомление детей с **метеостанцией**, наблюдение за погодой
- организация детской исследовательской деятельности, развитие логического мышления в **СТЕМ-лаборатории**
- еженедельные занятия в МБУ ДО «ЭБЦ» МО г. Братска

### **Речевое развитие.**

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.
- театральный кружок «Муха Цокотуха»

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
- робототехника и конструирование «В мире механизмов».
- мультстудия «Я познаю мир»
- студия рисования на песке «Песочные фантазии»

### **Физическое развитие.**

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- плавание (МАУ Дирекция спортивных сооружений СК «Таежный») соляная комната

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016).

- Практико-методическое пособие «Первые шаги» для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет);

### **Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Братск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОО. На основании этого сформулированы следующие задачи:

- Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
- Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири – бурят, эвенков).
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.

Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Для реализации поставленных задач региональный компонент комплексно-тематического планирования детей дошкольного возраста представлен следующими темами:

1. Мой любимый город Братск. Моя улица.
2. Животные Тайги.
3. Птицы сибирского леса.
4. Сибирь - край в котором я живу.
5. Экологический лабиринт
6. Растительный и животный мир моего края
7. Вода. Водный мир. Жемчужина Сибири – Байкал

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов:

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск 2016 г;

2. Стихи Братских поэтов в образовательной деятельности ДООУ. Социо – игровой подход Л.Н. Болоценко, А.Н. Князева. Братск, 2016г.

3. Методический альманах «Сибирь мой край родной». И.И. Вепрева. Л.П. Вандышева. МАУ «ЦРО» муниципального образования города Братска, 2015г.

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

- реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривается не только сообщение нового материала, но и повторение, и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений.

Построение образовательного процесса в ДООУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Примерный перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Так, в качестве ключевых тем выступают 30 «*тематических недель*», продолжительностью 5-10 дней, из них 4 «*тематические недели*»- специфичные для нашей области, города (национально-культурный компонент), 2 «*тематические недели*» - отражают специфику дошкольного учреждения: каникулярное время, в котором педагоги разрабатывают и реализуют педагогические проекты физкультурно-оздоровительной направленности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей.

Для успешной реализации образовательной программы в ДООУ созданы необходимые условия:

- Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает творческая группа, Совет педагогов. Работа данных коллегиальных органов управления позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательной программы.
- Обеспечивается социальное партнерство, что позволяет расширять образовательное пространство: периодически планируются и проводятся экскурсии для детей.
- Одним из главных условий реализации образовательной программы, является кадровое обеспечение. Педагоги активно участвуют в инновационных процессах ДООУ, осваивают современных программы и технологии, проектируют свою деятельность. Педагоги владеют здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями, проектным методом, технологиями педагогической поддержки. Образовательная среда – это творческая среда, в которой происходит саморазвитие свободной и активной личности.
- Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.
- Родители постоянные участники всех мероприятий в ДООУ: совместных проектов, акций, конкурсов, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, выставках поделок, проектов, оформление стенгазет. На родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, руководители кружков и секций дополнительного образования, инспектора дорожного движения. Это

сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.

- Особое внимание уделяется образовательной среде, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей:
  - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
  - комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- Предметное обеспечение игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в разных группах детского сада строится с учетом требований к условиям Программы и рекомендаций Н. А. Коротковой «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста».

### **Влияние климатических особенностей на осуществление образовательного процесса**

В ДОУ при реализации образовательного процесса учитываются климатические и экологические особенности нашего региона: короткий световой день в зимний период, длительный период холодного времени, производственные выбросы, резко континентальный климат.

Согласно СанПиНа и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.

Национально-культурные, демографические особенности в образовательном процессе наиболее ярко реализуются в содержании познавательно-речевого и художественно-эстетического направлений развития ребёнка.

Отличительной особенностью основной образовательной программы является то, что национально – культурные и региональные особенности учтены в структуре обязательной части программы(тематические недели), это позволило расширить спектр образовательных услуг через организацию дополнительного образования.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительные образовательные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум и осуществляются через организацию кружковой работы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в ДОУ организована работа кружков, студий и секций. Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Спектр дополнительных услуг в ДОУ разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое направление
- физкультурно – спортивное направление
- социально – педагогическое направление

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские оркестры, танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского

творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия: предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы. Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки.

Таблица 3

Дополнительные образовательные услуги ДОУ					
Направление	Название	Возрастные группы			
		младшая	средняя	старшая	подготовит.
Художественно – эстетической направленности	«Песочные фантазии»	15 мин	20 мин.	25 мин	3- мин
	«Задоринка»			25мин	30 мин
	«Школа мяча»				30 мин.
Физкультурно – спортивной направленности (приоритетное направление)	«Здоровейка»			25 мин.	30мин
Социально-педагогического направления	«В мире механизмов»			25 мин	

Время на их реализацию дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН.. Посещение ребёнком дополнительных образовательных услуг в младшем дошкольном возрасте – 1 вид деятельности, в старшем дошкольном возрасте не более 2 видов деятельности.

### Содержание коррекционной работы в условиях логопункта.

В целях обеспечения своевременной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и успешного освоения ими образовательной программы дошкольного образования коррекционная работа в ДО осуществляется через организацию логопункта.

Цель работы: оказание практической коррекционной помощи детям в возрасте 6-8 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением. На логопункт могут быть зачислены дети с речевыми нарушениями.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Логопункт руководствуется в работе парциальной программой коррекционно-развивающей работой с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н.Киреева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2016г.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР. Основной базой программы являются: программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2014г).

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям учреждения строится в соответствии с практико-методическим пособием «Первые шаги» (с 1,5 до 3-х лет).

В процессе работы происходит:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность.

#### **Формы организации образовательной деятельности в раннем возрасте.**

- Воспитание в играх-занятиях.
- Ведущая деятельность в раннем возрасте — предметная.
- Ведущая психическая функция — восприятие.

- В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
- Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально ежедневно в первой и второй половине дня.
- Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на третьем году жизни).
- С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.
- В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки.
- Игры-развлечения и наблюдения проводятся ежедневно с подгруппой детей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для детей в возрасте 1.5-3 лет, количество игр-занятий в неделю – не более 10, длительность образовательной деятельности 8 - 10 мин, в первую и во вторую половину дня.

#### ***Способы поддержки детской инициативы в раннем возрасте.***

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.
2. Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
3. Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
4. Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
5. Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
6. Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

### **Особенности организации образовательного процесса в дошкольном возрасте**

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Кадетство – новое образовательное направление. Лучшие традиции кадетского образования и воспитания специально взяты за основы. В рамках этого направления на базе дошкольного учреждения была открыта кадетская группа для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Основная цель деятельности группы**

Интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки нравственно – патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие воспитанников.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие способностей и творческого потенциала
- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формирование культуры нравственных качеств
- Учёт психологических особенностей каждого воспитанника

Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве ДОУ, обеспечивающей воспитание у кадетов любви к Родине, к традициям русского народа

У кадетов всегда были свои традиции.

В нашем дошкольном учреждении в кадетской группе созданы свои традиции.

Ребята носят форму, проводят совместные праздники с учениками кадетских классов, выезжают за город с родителями на экскурсии.

Педагогами ДОУ разработан долгосрочный проект «Наши кадеты» для детей в возрасте с 5 до 8 лет. Реализация проекта предполагает интегрированный подход-включение содержания проекта во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. В ходе реализации проекта осуществляется преемственность с МБОУ «СОШ №42» с кадетскими классами начальной школы, с городской библиотекой, с городским клубом воинской славы.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

### Виды детской деятельности

Таблица 2

Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно – исследовательская исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действие с бытовым – орудиями (ложка, совок, лопата и пр.) и предметами	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в основных формах организации образовательного процесса:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от вида детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), контингента воспитанников, оснащённости дошкольного

учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В соответствии с требованиями к организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также взаимодействия с семьями воспитанников, в ДОУ разработана *единая форма планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми на день*

### Форма календарного планирования по видам детской деятельности

Таблица 1

День недели	Совместная деятельность взрослых детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности	Решение образовательных задач в различных компонентах режима, также осуществление индивидуальной деятельности с детьми	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Формы работы с семьёй, в том числе посредством совместных образовательных проектов

### Определение понятий в вариантах моделей образовательного процесса

Таблица 2

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка с взрослым и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса

**Образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

### Детская деятельность в образовательном процессе

Таблица 3

Деятельность	Виды деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характерезующаяся принятием ребёнком условной ( в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>– сюжетно – ролевые;</li> <li>– игры – драматизации;</li> <li>– театрализованные;</li> <li>– игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>– игры – фантазирование;</li> <li>– импровизационные игры этюды.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры поручения, игры беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки);</li> <li>– подвижные (по степени сложности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. П.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>– развивающие;</li> <li>– музыкальные;</li> <li>– компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная на познание</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– замещение;</li> </ul>

<p>свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление моделей;</li> <li>– деятельность с использованием моделей;</li> <li>– по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно – деловая;</li> <li>– внеситуативно – познавательная;</li> <li>– внеситуативно – личностная.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально – практическая;</li> <li>– внеситуативно – деловая;</li> <li>– ситуативно – деловая.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
<p><i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– танцевальные упражнения;</li> <li>– с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные;</li> <li>– с элементами спорта.</li> </ul> <p><i>Простейший туризм</i>  <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, катание на лыжах и др.</i></p>
<p><i>Самообслуживание и элементы бытового руда</i> – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат,</p>	<p><i>Самообслуживание;</i>  <i>хозяйственно - бытовой руд;</i>  <i>труд в природе;</i>  <i>ручной труд</i></p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация</i></p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из строительных материалов;</li> <li>– из коробок, катушек и другого бросового материала.</li> </ul> <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аппликация;</li> <li>– конструирование из бумаги.</li> </ul>

<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i>  <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– музыкально – ритмические движения;</li> <li>– игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– музыкально – ритмические движения;</li> <li>– музыкально – игровая деятельность;</li> <li>– игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
<p><i>Чтение художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребёнка, предполагающее не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p><i>Чтение (слушание), обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</i></p>

## Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

### Двигательная деятельность

Таблица 4

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность с элементами движений;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра;</li> <li>– контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– спортивные состязания;</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– игра;</li> <li>– контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– физкультурное занятие;</li> <li>– спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– спортивные состязания;</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– двигательная активность в течение дня;</li> <li>– игра;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

## Игровая деятельность

Таблица 5

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– беседа;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– праздник;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– ситуация морального выбора;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– педагогическая ситуация;</li> <li>– беседа;</li> <li>– ситуация морального выбора;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно – ролевая игра;</li> <li>– игры с правилами;</li> <li>– творческие игры</li> </ul>	–

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Таблица 6

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– поручение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение;</li> <li>– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– дежурство;</li> <li>– игра;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul>	<p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка</p>

## Познавательно – исследовательская деятельность

Таблица 7

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно – ролевая игра;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– чтение;</li> <li>– игра – экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– игра – экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– конструирование;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– проблемная ситуация</li> </ul>	Познавательная – исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

### Коммуникативная деятельность

Таблица 8

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– игровая ситуация;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– чтение;</li> <li>– беседа о прочитанном;</li> <li>– инсценирование;</li> <li>– викторина;</li> <li>– игра – драматизация;</li> <li>– показ настольного театра;</li> <li>– разучивание стихотворений;</li> <li>– театрализованная игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– дидактическая игра (в том числе на прогулке);</li> <li>– словесная игра на прогулке;</li> <li>– наблюдение на прогулке;</li> <li>– труд;</li> <li>– игра на прогулке;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– беседа;</li> <li>– беседа после чтения;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– разговор с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно – ролевая игра;</li> <li>– подвижная игра с текстом;</li> <li>– игровое общение;</li> <li>– общение со сверстниками;</li> <li>– хороводная игра с пением;</li> <li>– игра – драматизация;</li> <li>– чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>– дидактическая игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– режиссёрская игра;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– решение проблемных ситуаций;</li> <li>– разговор с детьми;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разучивание стихов, потешек;</li> <li>– сочинение загадок;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– разновозрастное общение;</li> <li>– создание коллекций</li> </ul>			
---	---	--	--	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица 9

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– беседа;</li> <li>– игра;</li> <li>– инсценирование;</li> <li>– викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная);</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– продуктивная деятельность;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке(рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

### Изобразительная деятельность

Таблица 10

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>– изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>– создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– украшение личных предметов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– создание коллекций</li> </ul>		
---	--	--

### Музыкальная деятельность

Таблица 11

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– экспериментирование со звуками;</li> <li>– музыкально – дидактическая игра;</li> <li>– шумовой оркестр;</li> <li>– разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– совместное пение;</li> <li>– импровизация;</li> <li>– беседа интегративного характера;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– музыкальное упражнение;</li> <li>– попевка;</li> <li>– распевка;</li> <li>– двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>– творческое задание;</li> <li>– концерт – импровизация;</li> <li>– танец;</li> <li>– музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>– музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– концерт – импровизация на прогулке</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

## Конструирование из разного материала

Таблица 12

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведение искусства;</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

## Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе

Таблица 13

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В

	<p>группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<b>Репродуктивный</b>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
<b>Проблемное изложение</b>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>

<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Таблица 1

<b>Совместная игра</b>	Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально -практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

	детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
<b>Творческая мастерская</b>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Условия необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей

Таблица 2

1. Развивающая предметно – пространственная среда <b>разнообразна по своему содержанию</b>
2. Содержание развивающей среды учитывает <b>индивидуальные особенности и интересы детей</b> конкретной группы
3. В группе преобладает <b>демократический стиль</b> общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять <b>выбор деятельности и отношений</b> в соответствии со своими интересами

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

### Эффективные формы поддержки детской инициативы

Таблица 3

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### Пример описания традиций в группе

Таблица 4

<i>Детское игровое экспериментирование</i>	<i>Создание интеллектуально-игровой среды</i>	<i>Переход к новым активным методам обучения</i>	
«От удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу»	Проектирование	Ориентация на процесс получения знаний детей, чем на знания как таковые	
	Игровое моделирование	Формирование поискового стиля мышления	
	Применение системы развивающих игрушек для интеллектуального потенциала детей		Формирование интереса к познанию и исследованию
			Развитие у детей доказательного типа рассуждения
			Обучение общим закономерностям будущей деятельности
			Вооружение воспитанников методами овладения и синтеза новых знаний
			Создание широкого кругозора

<b>«Круг»</b>	Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круг» дети учатся думать, рассуждать, иметь своё мнение
<b>Музыка русских и зарубежных композиторов</b>	В группах звучит ежедневно
<b>Сон под спокойную музыку</b>	В чередование с чтением сказок перед сном
<b>«Минута тишины» (отдыха)</b>	Ежедневно
<b>Колокольчик</b>	Используется для привлечения внимания детей в группах

<b>Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелания приятного аппетита</b>	
<b>День любимой игрушки</b>	Дети приносят из дома любимую игрушку и на 2 круге <sup>2</sup> рассказывают ребятам о ней

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Модель взаимодействия педагога и родителей

Таблица 1

Педагоги	Родители
<b>1 этап - Ознакомительный</b>	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
<b>2 этап - Общепрофилактический</b>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами, просмотра открытых занятий, мероприятий
<b>3 этап – Индивидуальная работа</b>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи творческая мастерская
<b>4 этап - Интегративный</b>	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и ДОУ. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель ДОУ при взаимодействии с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость ДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции работы ДОУ с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, родительские собрания;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.**

*Таблица 2*

<b>Информационно-аналитический блок</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и анализ сведений о родителях и детях,</li> <li>– изучение семей, их трудностей и запросов,</li> <li>– выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ</li> </ul>	
просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки)	организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.
<b>Практически блок</b>	
Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, нужно <i>анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</i>	
<b>Контрольно – оценочный блок</b>	
Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами ДОУ	
Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,</li> <li>➤ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul> Создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.	

**Характеристики содержания программы  
Инновационные психолого-педагогические технологии в ДОУ.**

Реализация Программы осуществляется посредством использования *современных образовательных технологий. Технологический подход*, т.е. новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника.

*Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

Таблица 1

Технология	Назначение, содержание
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
<p><b>Технологии сохранения здоровья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Остеопатическая гимнастика</i> (после сна в постелях, для старшей и подготовительной групп) – отличается «технической» простотой применения и взаимным усилением эффекта, проводится воспитателем</li> <li>✓ <i>Бодрящая гимнастика после сна</i> (после сна в группе, для младших и средних групп), состоит из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений, проводится воспитателем</li> <li>✓ <i>Динамические паузы</i> – проводятся во время занятий по 2-5 минут, по мере утомляемости детей, начиная со 2 младшей группы. Могут включать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз</li> <li>✓ <i>Подвижные и спортивные игры</i> (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе) – проводятся ежедневно во всех группах. Используются только элементы спортивных игр. Проводятся воспитателями, инструктором по ФК и муз. руководителем</li> <li>✓ <i>Пальчиковая гимнастика и самомассаж</i> – проводятся воспитателем (или инструктором по ФК) в любой отрезок времени, ежедневно, с подгруппой или индивидуально</li> <li>✓ <i>Гимнастика для глаз</i> – ежедневно по 3 минуты в любое свободное время, начиная с младшей группы, проводится воспитателем и/или инструктором по ФК</li> <li>✓ <i>Дыхательная гимнастика</i> – в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Отличается обязательным проветриванием помещения и гигиеной полости носа перед проведением</li> <li>✓ <i>Дорожки здоровья</i> (после сна в группе, либо в физ.зале после закаливания ног) , начиная с раннего возраста. Служат элементом воздушного закаливания и направлены на обучение правильной ходьбе, формирования правильной осанки и массажа ног</li> </ul>
<p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Физкультурные занятия</i> – три раза в неделю, начиная с раннего дошкольного возраста. В старших и подготовительных группах – одно из занятий проводится на улице (в зависимости от погодных условий). Проводятся инструктором по ФК, в соответствии с ООП ДОУ. Отличаются разными формами проведения – интегрированные, комплексные, сюжетные, в виде пеших прогулок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Утренняя гимнастика</i>- ежедневно, в музыкальном (для групп физкультурном залах. Проводится инструктором по ФК и муз. руководителем, совместно с воспитателем</li> <li>✓ <i>Познавательные «уроки» по здоровому образу жизни</i>, начиная с младшей группы, в режимных процессах – один раз в неделю, с использованием программы оздоровления Каргушиной М. и «Уроков здоровья» Тихомировой Л.</li> <li>✓ <i>Тематическая неделя здоровья «Зеленый огонек здоровья»</i>(в течение 10 дней), начиная с групп раннего возраста. Проходит интегрировано в разных видах детской деятельности, с обязательным участием родителей и всех узких специалистов</li> <li>✓ <i>«Веселые старты»</i> - начиная со средних групп, один раз в неделю во второй половине дня. Включают в себя подвижные игры, игры-эстафеты, игровые, занимательные упражнения в соревновательной форме. Проводятся инструктором по ФК</li> <li>✓ <i>Физкультурные досуги и праздники</i>, летние и зимние Олимпийские игры – один раз в квартал в музыкальном и/или физкультурном залах, на улице, начиная с первой младшей группы. Проводит инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели. Является эффективной формой активного отдыха, развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.</li> </ul>
<p><b>Коррекционные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Технология музыкального воздействия</i> - игровые музыкальные занятия в группах раннего и младшего возраста, один раз в неделю, в музыкальном зале. Проводит муз. руководитель</li> <li>✓ <i>Вокалотерапия</i> (вокальная студия) – проводится 2 раза в неделю, начиная со среднего возраста, муз. руководителем, в муз. зале</li> <li>✓ <i>Элементы психогимнастики</i> на занятиях педагога-психолога, воспитателей старших групп и занятиях театральной студии (по методике Чистяковой и Е. Алябьевой)</li> <li>✓ <i>Элементы арт- и сказкотерапии</i> на занятиях педагога-психолога, с целью коррекции поведения, снятия негативных эмоций</li> <li>✓ <i>Артикуляционная гимнастика</i> – два раза в неделю (или ежедневно индивидуально), в группе, музыкальном зале. Проводится муз. руководителем и воспитателем, с целью развития органов речевого аппарата</li> <li>✓ <i>Технология коррекции поведения</i> – проводится педагогом-психологом, начиная со средней группы. Используются программы «Познай себя», «Давайте познакомимся», «Азбука общения» Шипицыной др.</li> </ul>
<p><b>Технологии сотрудничества с родителями</b></p>	
<p><b>Традиция «Встречи с интересными людьми»</b></p>	<p>Проводится в рамках каждой тематической недели, начиная с групп младшего возраста, при активном участии родителей. Взрослые рассказывают о своих увлечениях, о своей профессиональной деятельности, показывают ребятам результаты своего труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники. Отличается обязательным участием детей в демонстрируемом им виде трудовой</p>

	<p>деятельности (заколачиванию гвоздей, изготовлению икебаны, стрике белья, лепке пирожков, прослушиванию дыхания и пр.). Способствует укреплению детско-взрослых отношений, общению, развитию познавательной активности, и формированию понятия «деятельность людей».</p>
<p><b>Семейные проекты «Познаем вместе»</b></p>	<p>Используются в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Направлены на совместную семейную творческую работу по темам, интересным ребенку, с обязательной презентацией результата. Так, одними из таких проектов стали проекты о домашних любимцах в виде фотогазет и слайдовых презентаций, а также игровые макеты «Дом», «У бабушке в деревне» и пр.</p>
<p><b>Совместная досуговая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активное привлечение родителей к ходу развлечения или праздника (совместные игры, танцы, исполнение песен, изготовление шляпок для девочек на 8 Марта, презентации новогодних костюмов и др); <i>отсутствие родителей-«зрителей»</i></li> <li>✓ Традиционное исполнение главных ролей на новогодних утренниках – Деда Мороза и Снегурочки</li> <li>✓ Участие семей в подготовке и проведении познавательных досугов и праздничных мероприятий, согласно «Календаря интересных дат.</li> <li>✓ Совместные выходы в кинотеатр, на экскурсии и выставки в художественный выставочный зал, начиная со средней группы</li> </ul>
<p><b>Совместная творческая деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Традиционные детско-родительские конкурсы-выставки на лучший символ наступающего года, на лучшее «платье для воспитателя», «лучший игровой макет», «лучшую птичку», «лучшую шляпу», «лучшую газету» и пр.</li> <li>✓ Творческие совместные с детьми работы в рамках тематических недель – газеты, буклеты, фотовыставки, поделки и пр.</li> </ul>
<p><b>Метод портфолио</b></p>	
<p><b>Портфолио группы</b></p>	<p>Включает в себя описание предметно-развивающей среды группы, фотографии самых интересных совместных дел, прогулок, экскурсий, праздников, полученные группой дипломы и грамоты</p>
<p><b>Портфолио детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Творческая папка» - содержит в себе только изобразительные детские работы (рисунки, аппликации, фото работ из пластилина)</li> <li>✓ «Вот Я какой!» - содержит именные дипломы, данные о росте и весе ребенка, его самые интересные мысли и высказывания, его исследовательские и творческие работы (рисунки, таблицы, карточки), собственные фотографии и фото совместных с родителями работ</li> <li>✓ Газета «Выпускник дает интервью» используется в подготовительных группах, и заполняется ребенком в течение года. «Интервью-газета» содержит в себе ответы ребенка на разные вопросы, описание его мечты и будущей профессии, фото самых ярких событий с его участием.</li> </ul>
<p><b>Портфолио педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Традиционные индивидуальные папки (бумажный вариант), содержащие в себе информацию о профессиональной деятельности педагога в ДОУ и городе, с опросом детей, родителей и коллег о деятельности педагога и пр.</li> <li>✓ Мультимедийные портфолио в виде слайдовой презентации</li> </ul>

<b>Метод проектирования</b>	
<b>Тематические проекты</b>	Такие проекты реализуются в рамках тематических недель, начиная с младшей группы, с участием родителей. Проектом может быть охвачена вся тематическая неделя, а может быть лишь ее частью. Например, в рамках недели «В мире полезных вещей» в одной из групп был реализован проект «История пуговицы», частью которого стала выставка пуговиц, изготовление из них разных поделок, ведение таблицы с подсчетом пуговиц на одежде детей и присвоением титула «Короля (королевы пуговиц)»
<b>Детско-родительские исследовательские проекты</b>	Такие проекты полностью подчинены логике небольшого исследования, проводимого с помощью взрослого, и имеющие определенную структуру. Используются со старшей группы, с участием родителей. Обязательно заканчиваются презентацией результатов исследования либо в группе, либо на общесадовской «научной конференции». Такая конференция проходит один раз в год и затрагивает самые разные вопросы – «Почему собаки кусаются», «Почему звенят цветы колокольчики», «Почему кошки умываются» и др.
<b>Физкультурно-оздоровительные проекты</b>	Это проекты, которые реализуются либо в одной, либо сразу во всех возрастных группах, при участии инструктора по ФК, детей и родителей.
<b>Творческие проекты</b>	Результатом таких проектов, чаще всего становятся детские праздники и выставки работ.
<b>Игровые технологии</b>	
<b>В работе с детьми</b>	Обусловлены ведущим видом детской деятельности – игрой и являются обязательной составляющей воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Используются во всех возрастных группах, всеми педагогами, во время режимных процессов и при организации совместной деятельности с детьми. Включают в себя игры с предметами, игры-с правилами (подвижные, дидактические, настольные), словесные игры, творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и т.д.), игры-экспериментирования и пр.
<b>В работе с педагогами и родителями</b>	Это деловые игры, имитационные игры, игры по типу «КВН», «Что? Где? Когда?», викторины и пр.
<b>Элементы социо-игровой технологии</b>	
<b>Игры-разрядки, игры для рабочего настроения и др.</b>	Используем с младшей группы, как способ организации любой детской деятельности, в виде игры-жизни между микрогруппами, используя материалы программы Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой, В. М. Букатова
<b>Информационные технологии</b>	
<b>Слайдовые презентации, видеоматериалы</b>	Используются как иллюстративный ряд к праздникам, родительским собраниям, к музыкальным и физкультурным занятиям, в совместной деятельности педагога с детьми
<b>Работа интернет-сайта ДОУ</b>	Способствуют родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей, а также проведению познавательного досуга детей за просмотром фотографий (видео) из жизни детского сада и выполнению заданий по теме недели.

<b>Технология группового сбора</b>	
<b>«Утро радостных встреч»</b>	Технология предполагает организацию совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и планирования действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени для игр, общения, планирования тематических проектов и текущих событий. Технология заимствована из международной программы «Сообщество» и пособия Л. Свирской «Утро радостных встреч»
<b>Управленческие технологии</b>	
<b>Работа органов самоуправления</b>	Это деятельность методического совета по проведению экспертиз авторских педагогических разработок; это заседания Совета педагогов по организации работы «школы молодого специалиста», творческих групп, «школы будущих первоклассников» (для педагогов под. групп)
<b>Формы организационно-методической работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа «школы молодого специалиста», творческих групп, «школы будущих первоклассников» (для педагогов под. групп);</li> <li>✓ Деловые игры, игр по типу КВН, игры-викторины, «педагогический пробег» и пр. интерактивные формы работы с педагогами</li> <li>✓ Мониторинг пед. процесса (анкеты, тесты, отчеты и пр.)</li> </ul>

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» муниципального образования г. Братска (далее – ДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 40» г. Братска (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

## **2.6. 1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 174-175 . <https://disk.yandex.ru/i/wNVbNi1iZ4STMA>

### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

**Решает следующие задачи:**

1. *Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Братска.*
2. *Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, писателей, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история Братска неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

### Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 175–178.

<https://disk.yandex.ru/i/wNVbNi1iZ4STMA>

### Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

***Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b><i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>	<b><i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i></b>
<i>Региональная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улиц.</li> <li>• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится</li> </ul>

	<p><i>выполнять правила поведения в общественных местах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i></li> <li>• <i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></li> <li>• <i>Знает об уникальности озера Байкал, флоре и фауне Иркутской области</i></li> <li>• <i>Ухаживает за растениями в групповой комнате, огороде и теплице</i></li> </ul>
<p><i>Образовательная «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</i></li> <li>• <i>Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</i></li> </ul>
<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i></li> <li>• <i>Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</i></li> <li>• <i>Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i></li> </ul>

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Иркутской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,

- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДООУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы.

Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДООУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых приемных детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В группах созданы родительские клубы «Мы - вместе!», «Семейный лад».

Коллектив ДООУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закалывающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

**Традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (День пожилого человека, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Экскурсия к Мемориалу Славы;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Зарница
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Посылка солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (Накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор макулатуры); «Огород на окне».

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские, бурятские, эвенкийские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Ведётся альбом «История детского сада».

**На уровне группы поддерживаем традиции:**

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «ДСОВ № 40» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**Образ** МБДОУ «ДСОВ № 40» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 13 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст	Символ
«Малышок»	1,5-3	Малыш с бутылочкой
«Воробушки»	1,5-3	Воробей на ветке
«Дружная семейка»	3-4	Папа, мама и малыш держатся за руки
«Ягодки»	3-4	Клубничка
«Гномы»	3-4	Гномик
«Теремок»	4-5	Теремок и герои сказки
«Веснушки»	4-5	Конопатый мальчик
«Звезды»	4-5	Три звездочки
«Непоседы»	5-6	Мальчик и девочка с мячом
«Знайки»	5-6	Девочка в очках
«Почемучки»	5-6	Девочка с книжкой
«Любознайки»	6-7	Мальчик и девочка с микроскопом
«Кадеты»	6-7	Мальчик в камуфляже

Каждый символ группы расположен в приемной и на дверях.

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сибирского сообщества. Иркутская область всегда считалась одним из самых крупных промышленных регионов с градообразующими предприятиями и каскадом ГЭС. На территории области находится уникальное озеро Байкал, большую территорию занимает тайга. На территории Иркутской области проживают много коренных народов с*

*интересной культурой и традициями. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### Общности ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся «Кадеты», «Экологический маршфон».

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 182–184. <https://disk.yandex.ru/i/wNVbNi1iZ4STMA>

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.*

*В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей*

*выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам семянотерапии.*

*Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.*

*СТЕМ-технология плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.*

*Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.*

*Содержание региональной программы «Байкал – жемчужина Сибири» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:*

- *знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно- климатических условиях области, природном окружении.*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его

деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:**

1. аналитическое
  - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
2. коммуникативно-деятельностное
  - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
3. информационное
  - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостинные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОУ

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДООУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДООУ проектируются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников - открыта кадетская группа Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении многих лет детский сад принимает участие во межмуниципальном проекте «Экологический марафон».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Благотворительная ярмарка», «Сладкая елочка», «Посылка солдату». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОУ.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Рости, росток», «Я -инженер», «Мы помним – мы гордимся!», «Где родился, там и пригодился», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания*

### **Организация предметной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «ДСОВ № 40» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы РФ, Иркутской области, города Братска и МБДОУ «ДСОВ № 40». Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ. Среда МБДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункты 3.2 и 3.9

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Иркутской обл, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</p> <p>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</p> <p>пищевые красители;</p> <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</p> <p>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</p> <p>игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</p> <p>технические устройства и игрушки;</p> <p>магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
Патриотическое направление воспитания.	Развивающее пространство	<p><b>Холл, коридоры, территория МБДОУ отражают:</b></p> <p>Настенные панели «Мир детства»</p>

<p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>детского сада и участка</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Мини-музей «Динозавры»  Флаг РФ  Метеостанция  Теплица, огород  Рисунки детей «Мой любимый город», патриотический стенд, символика и геральдика г. Братска и Российской Федерации для рассматривания.  Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.  <b>Групповые помещения:</b>  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Спортивный зал, игровые, групповые помещения, территория МБДОУ</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования.  Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).  Полифункциональные материалы.  Атрибуты для игр &lt;</p>

Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, музыкальный зал, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; Игровой электронно-образовательный комплект «Моя родина Сибирь» Предметы старины; Народные игрушки; Предметы народного декоративно-прикладного искусства

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями г. Братска представлено в таблице:**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат деятельности</b>
ДОСААФ	Экскурсии тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МБОУ «СОШ №42» (Проект «Наши кадеты»)	Экскурсии, совместные праздники, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в кадетском классе школы.
МБОУ «СОШ № 16» (Проект «Я – инженер»)	Экскурсии, совместные праздники, отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в инженерном классе школы. Осознанный выбор обучения в инженерном классе.
Модельная библиотека «Добрый дом» (МБСЧ №5)	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами,	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

		Обогащение познавательной сферы детей.
Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МБУДО Эколого-биологический центр»	Участие в организуемых выставках, конкурсах, дополнительное образование в ДОУ	Экологическое воспитание детей.
Пожарная часть	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации	Соблюдение правил пожарной безопасности.
Братский театр кукол «Тирлямы»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, участие в организуемых конкурсах.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ «ДСОВ № 40»)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДООУ;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания.</li> </ul>
Воспитатель Педагог дополнительного образования Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- система «Методист»

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с модельной библиотека «Добрый дом» (МБСЧ №5) от 28.08.2023 № 123;
- договора о сетевом взаимодействии с МБУДО «Эколого-биологический центр» от 25.08.2023 № 98;
- договора о сетевом взаимодействии с Братским театром кукол «Тирлямы» от № ;
- договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ №42» от № ;
- договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ №16» от № ;
- договора о сетевом взаимодействии с ДОСААФ от № ;

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. . Психолого-педагогические условия реализации программы**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

- изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
  - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

*Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:* содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

#### Принципы организации среды.

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. *Принцип динамичности – статичности среды* касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое

условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В *младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В *старших группах* замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. *Трансформируемость предметно-игровой среды* позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке ДООУ, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.* Помещения ДООУ, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; художественно-эстетическое оформление вызывает яркие эмоции.

*Развитие самостоятельности.* Среда отличается вариативностью, состоит из разных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей (1 р/2 - 3 недели).

*Развитие игровой деятельности.* Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей: оборудование разнообразно, легко трансформируется. Дети, родители участвуют в создании игровой среды.

*Развитие познавательной деятельности.* Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные игры, наборы для экспериментирования и пр.).

*Развитие проектной деятельности.* Большое количество увлекательных материалов и оборудования ближайшего окружения и природы - важные элементы среды исследования.

*Самовыражение средствами искусства.* Среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Физическое развитие.* Среда стимулирует физическую активность, присущее желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в т. ч. спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ясельной группе (1,5 - 3 года).**

- разнообразие (наличие всевозможного вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная,

- привлекающая внимание и вызывающая положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое модулирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом модулей, параллельность: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного модуля в другой;
- удовлетворение естественной детской активности.

*Безопасность* развивающего пространства обеспечивает правильное расположение мебели и оборудования; мебель (без острых углов) закреплена, радиаторы закрыты накладками. Игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую игрушку, самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Организация пространства помещения группы посредством создания модулей: перегородки, ячейки, ниши - обеспечивают возможность ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении созданы *модули предметно-развивающей среды*: физическое развитие; с/р игры; строительные игры; игры с транспортом; игры с природным материалом; творчество; музыкальные занятия; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации.

*Способы размещения детей* во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога: коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации; уголок релаксации (уединения), где ребенок может отдохнуть (после п/игр), чтобы избежать нервного перенапряжения.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3 – 8 лет).**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространства ДОО (метод. кабинет, прачечная и др.); доступ ограничен, но не закрыт, т.к. труд взрослых интересен детям. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные *центры активности*. «*Центр познания*» обеспечивает познавательно-исследовательскую деятельность (развивающие игры, речевые игры; опыты и эксперименты). «*Центр творчества*» обеспечивает активизацию творчества детей (режиссерские и театрализованные, муз. игры и импровизации, художественно-речевая, ИЗО-деятельность). «*Игровой центр*» обеспечивает организацию самостоятельных с/р игр. «*Центр книги*» обеспечивает литературное развитие. «*Центр спорта*», обеспечивает двигательную активность.

Показатели, по которым педагог оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос педагога не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игр-импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, открытость, желание посещать ДОО

### **2-ая младшая группа (3 - 4 года).**

Обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка. Пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в изобразительной деятельности, труде. Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.

Оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки). Игрушки, отражающие реальную жизнь (машина скорой помощи, кукла-доктор и т.п.) и предметы-заместители направлены на развитие воображения.

Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности. Конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лежа. Уголок ряженья позволяет изменять свой облик.

### **Средняя группа (4 - 5 лет).**

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2 - 4 человека. Для с/р игр вносятся разные атрибуты; усложняется оборудование для конструктивных и строительных игр.

Д/игры: игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, красками, светом организуются в специальном месте для детского эксперимента. В группах имеются технические средства (магнитофон), книги (художественная, познавательная и справочная литература, обучающие книги) и рабочие тетради. В группе имеется место, где ребенок может выставить/повесить поделку/рисунок.

### **Старший дошкольный возраст 5 – 7 (8) лет.**

Организация среды направлена на активном проявлении ребёнком познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы. Пространство группы подразделяется на микропространства (на 3 - 6 человек). Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: с/р, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в п/играх и спортивных развлечениях.

Атрибутика игр детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, где есть картинка и надпись для узнавания; дети определяют, в какие игры будут играть.

В группе оборудовано место для игротеки: д/игры, логико-математические игры, игры с правилами (лото, домино и др.). Обязательны тетради, познавательные книги.

В «*Центре творчества*» материалы для творчества (бумага, карандаши); книги и альбомы; место для выставки работ. Для организации детского экспериментирования предусмотрен экологический научный центр (ЭНЦ). В группе размещены конструкторы и строительные наборы. В книжном уголке – худ., справочная, познавательная литера-ра, энциклопедии.

Выделена учебная зона: столы поставлены рядами, имеется доска для размещения демонстрационного материала. С целью познания родного края, страны в группу вносятся герб города, края, герб и флаг страны, атрибуты патриотического воспитания.

### 3.3. Режим и распорядок дня в ДОУ.

Выполнение рационального режима дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ разработана с учетом 12-часового пребывания детей в ДОУ, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, специфики климатических условий региона, времени года, возраста воспитанников.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

#### Примерный режим пребывания детей в ДОУ (холодный период)

Таблица 1

Возрастные группы	Группа раннего возраста		Младшая группа		Старшая группа		Средняя группа		Подготовит группа	
	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность							
Приём детей, осмотр, обр. деятельность в режимных моментах	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.30	80 мин	7.00-8.30	90 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин	8.00-8.10	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.30-8.40	10 мин
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10-8.40</b>	30мин	8.10-8.45	35 мин	8.20-8.45	25 мин	8.30-8.45	15 мин	8.40-8.55	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	20мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.55-9.00	5 мин
ОД	9.00-9.10	10мин	9.00-9.15	15 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.25	25 мин	9.00-9.25	25 мин
Перерыв между ОД (ОДРМ)	9.10-9.20	10мин	9.15-9.25	10 мин	9.20-9.30	10 мин	9.25-9.35	10 мин	9.25-9.35	10 мин

ОД	9.20-9.30	10мин	9.25-9.40	15 мин	9.30-9.50	20 мин	9.35-10.00	25 мин	9.35-10.00	25 мин
2 завтрак	9.45-10.00	15мин	9.50-10.00	10 мин	9.50-10.00	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин
ОД (в подгот. гр) / Самостоятельная деятельность. (в других группах)	10.00-		9.40-9.50 10.00-10.15	25 мин	10.00 - 10.15	15 мин	10.10-10.25	15 мин	10.10-10.40	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.15	1ч	10.15-11.45	1 ч. 30 мин	10.15-11.55	1 ч. 40 мин	10.25-12.00	1 ч. 35 мин	10.40-12.10	1 ч. 30 мин
Гигиенические процедуры	11.15-11.45	30мин	11.45-12.10	25 мин	11.55-12.20	25 мин	12.00-12.25	25 мин	12.10-12.30	20 мин
Обед	11.45-12.15	30мин	12.10-12.35	25 мин	12.20-12.45	25 мин	12.25-12.50	25 мин	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну «Минутка тишины»	12.15-12.30	15мин	12.35-12.55	20 мин	12.45 - 13.00	15 мин	12.50-13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин
Дневной сон	12.30-15.00	2.30ч	12.55-15.00	2 ч. 5 мин	13.00 - 15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Постепенное пробуждение Гимнастика после сна «Музыка пробуждения», закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.30	30мин	15.00-15.25	25 мин	15.00 - 15.20	20 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20мин	15.25-15.45	20 мин	15.20 - 15.35	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
ОД по реализации части, формируемой участниками обр. процесса / ОДРМ			15.45-16.00	15 мин (1 р. в нед)	15.35 - 15.55	20 мин (1 р. в нед)	15.30-15.55	25 мин (2 р.внед)	15.30-16.00	30 мин (2 р.внед)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	1ч	16.00 – 17.00	1 ч.	15.55 – 17.05	1 ч. 10 мин	15.55 – 17.10	1 ч. 15 мин	16.00 – 17.15	1 ч. 15 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.15	15мин	17.00-17.15	15 мин	17.05-17.20	15 мин	17.10-17.20	10 мин	17.15-17.25	10 мин
Чтение художественной литературы	17.15-17.20	5мин	17.15-17.20	5 мин	17.20-17.25	5 мин	17.20-17.30	10 мин	17.25-17.35	10 мин

Подготовка к ужину,	17.20-17.40	20мин	17.20-17.40	20 мин	17.25-17.45	20 мин	17.30-17.45	15 мин	17.35-17.50	15 мин
ОДРМ (индивидуальная работа с детьми по реализации образовательных областей)	17.40-18.00	20мин	17.40-18.35	55мин	17.45-18.40	55 мин	17.45-18.30	45 мин	17.50-18.30	40 мин
Самостоятельная игровая деятельность / Уход домой	18.00-19.00	1ч	18.35-19.00	25 мин	18.40-19.00	20 мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин

При подсчёте общего времени учитываются:

- Длительность образовательной деятельности (ОД)
- Баланс: 50% ОД, требующих от детей умственного напряжения, 50 % ОД составляют художественно – эстетической и физической направленности. ОД с умственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются.
- Перерыв между ОД не менее 10 минут

### Примерный режим пребывания детей в ДОУ (теплый период)

Таблица 2

Вид деятельности	Группы раннего возраста 2-3 лет		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, осмотр на улице, образовательная деятельность в режимные моменты / Работа с родителями	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	1 ч.	7.00-8.10	1 ч. 10 мин	7.00-8.20	1 ч. 20 мин	7.00-8.30	1 ч. 30 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин	8.00-8.10	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к завтраку	8.10-8.25	15мин	8.10-8.25	15 мин	8.20-8.35	15 мин	8.30-8.40	10 мин	8.40-8.50	10 мин
Завтрак	8.25-8.45	20мин	8.25-8.45	20 мин	8.35-8.55	20 мин	8.40-8.55	15 мин	8.50-9.05	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.45-9.15	30мин	8.45-9.15	30 мин	8.55-9.15	20 мин	8.55-9.15	20 мин	9.05-9.20	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимные моменты	9.15-10.45	1ч 30мин	9.15-10.45	1 ч 30 мин	9.15-10.45	1 ч. 30 мин	9.15-10.45	1 ч 30 мин	9.20-10.50	1 ч. 30 мин
2 завтрак	9.50-10.00	10мин	9.50-10.00	10 мин	9.55-10.05	10 мин	9.50-9.55	5 мин	10.00-10.05	5 мин

Самостоятельная игровая деятельность на улице	10.45-11.30	1ч	10.45-11.45	1 ч	10.45-12.00	1 ч. 15 мин	10.45-12.10	1 ч. 25 мин	10.50 - 12.20	1ч. 30 мин
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	11.30-11.50	20мин	11.45-12.05	20 мин	12.00-12.15	15 мин	12.10-12.25	15 мин	12.20-12.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	30мин	12.05-12.30	25 мин	12.15-12.40	25 мин	12.25-12.50	25 мин	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну	12.20-12.30	10мин	12.30-12.50	20 мин	12.40-12.55	15 мин	12.50 - 13.00	10 мин	12.50-13.00	10 мин.
Дневной сон	12.30-15.10	2ч 40мин	12.50-15.10	2 ч. 20 мин	12.55-15.10	2ч.15 мин	13.00-15.10	2 ч.10 мин	13.00-15.10	2 ч.10 мин
Постепенное пробуждение Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.10-15.30	20мин	15.10-15.25	15 мин.	15.10-15.20	10 мин.	15.10-15.20	10 мин	15.10-15.20	10 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20мин	15.25-15.45	20 мин.	15.20-15.35	15 мин.	15.20-15.30	10 мин	15.20 - 15.30	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная игровая деятельность	15.50-17.40	1ч50мин	15.45-17.45	2 ч	15.35-17.45	2.10 ч	15.30-17.50.	2.20ч	15.30 - 18.00	2.30ч.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.40-18.00	20мин	17.45-18.00	15 мин	17.45-18.15	30 мин	17.50-18.15	25 мин	18.00 - 18.15	15 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20	20мин	18.00-18.20	20 мин	18.15-18.35	20мин	18.15-18.30	15 мин	18.15-18.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка / Работа с родителями Уход домой.	18.20-19.00	40мин	18.20-19.00	40 мин.	18.35-19.00	25мин	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин.

В режиме работы дошкольного образовательного учреждения имеют место следующие *временные отрезки*:

- *летний режим работы ДОУ* – с 1 июня до 31 августа

Во время летнего режима работы организованная образовательная деятельность проводится на прогулке, а также спортивные и подвижные игры, музыкальные, спортивные развлечения и праздники, экскурсии, и пр.

### **Модель физического воспитания**

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В ДОУ также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег

на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Таблица 3

№ п/п	Формы организации	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
1.2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)			
1.3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 30 мин.
1.4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.	Дыхательная гимнастика				
1.6.	Спортивные упражнения,	1 – 2 раза в неделю 15 – 20 мин.	1 – 2 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 мин.	
	плавание			1 раз в неделю - 30 мин.	
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
2.1.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
2.3.	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)			
3.2.	Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц	
3.4.	Дни здоровья	1 раз в квартал			

### Система закаливающих мероприятий

Таблица 4

Содержание	Возрастные группы			
	Ранний и младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подгот. группа

1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1.1 Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 2-3 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	- 15 С	- 15С	-18 С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные досуги и занятия	+18С	+18С	+18С	+18С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-20С	-22С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18С	+18С	+18С	+18С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	

### 3.4.Расписание организованной образовательной деятельности

## Примерная сетка образовательной деятельности

Таблица 1

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2.	<b>Коммуникативная деятельность</b>				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация	
3.	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>				
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели		2 образовательные ситуации	
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация в две недели		2 образовательные ситуации	
4.	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации		3 образовательные ситуации	
5.	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия			
6.	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в две недели			
ВСЕГО в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий		13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

## Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Таблица 2

Вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

<b>Общение</b>			
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, конструктивно – строительные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, конструктивно – строительные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, Эксперименты, наблюдения ( в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный руд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Примерный перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. В раннем возрасте разработан комплексно-тематический план на 18 «тематических недель», одна ключевая тема на 2 недели.

#### **Циклограмма комплексно–тематического планирования в группах раннего возраста.**

месяц	неделя	Тема недели
сентябрь	1-2	«Детский сад и Я»
	3-4	«Золотая Осень»
октябрь	1-2	«Домашние животные»
	3-4	« Мебель»
ноябрь	1-2	« Мы едем, едем, едем» ( Транспорт)
	3-4	« В гостях у сказки»
декабрь	1-2	«Зима».
	3-4	«Новый год у ворот»
январь	1-2	«Труд взрослых»
	3-4	«Дикие животные»
февраль	1-2	«Русское народное творчество»
	3-4	«Игрушки в гостях у детей»
март	1-2	«О любимых мамах»
	3-4	« Весна»
апрель	1-2	« Посуда»
	3-4	«Птицы»
май	1-2	«Солнце, воздух и вода»
	3-4	Здравствуй лето»

Для детей дошкольного возраста с 3-8 лет, в качестве ключевых тем выступают 12 «тематических месяцев», в рамках которых включены образовательные события, шесть тем, специфичных для нашей области, города (национально-культурный компонент), 2 события - отражают специфику дошкольного учреждения: каникулярное время, в котором педагоги разрабатывают и реализуют педагогические проекты физкультурно-оздоровительной направленности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей.

#### **Циклограмма комплексно–тематического планирования в группах дошкольного возраста.**

*Таблица 1*

месяц	Тема месяца
Сентябрь	Волшебница осень
Октябрь	Братья наши меньшие

<b>Ноябрь</b>	<b>Сила природы</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Мы строители</b>
<b>Январь</b>	<b>Увлекательное рядом</b>
<b>Февраль</b>	<b>Механизмы, транспорт, техника</b>
<b>Март</b>	<b>Расти, расти, росток</b>
<b>Апрель</b>	<b>Огромный мир космоса</b>
<b>Май</b>	<b>Моя родина Россия</b>
<b>Июнь</b>	<b>Мир под микроскопом</b>
<b>Июль</b>	<b>Вода источник жизни на земле</b>
<b>Август</b>	<b>Безопасность</b>

В рамках каждой тематической недели деятельность специалистов (*педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре*) организована по принципу взаимодействия. У каждого специалиста оформлены «Журналы взаимодействия» с педагогами групп.

### 3.6. Календарный план воспитания

Праздники и досуговая деятельность в МБДОУ «ДСОВ №40» рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале, физкультурном зале, на территории детского сада или в группах.

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

	Младшие дошкольные группы	Старшие дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
		3 сентября - День окончания Второй мировой войны
	8 сентября - Международный день распространения грамотности	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	

	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь		3 декабря - День неизвестного солдата
		5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры)
	8 декабря - Международный день художника	
		9 декабря - День Героев Отечества
		12 декабря - День Конституции Российской Федерации
	31 декабря - Новый год	

Месяц	Праздник, мероприятие	Возраст	Место проведения
сентябрь	«День Знаний»	подготовительная группа  старшая и подготовительная группы	музыкальный зал
	Благотворительная акция «Осенняя ярмарка»	все группы	Территория детского сада
октябрь	Осень в гости просим	все группы дошкольного возраста  дети и родители всех возрастных групп	музыкальный зал
	Благотворительная акция «Открытка пожилому человеку»		
ноябрь	Конкурс чтецов «Осенняя пора»	старшая и подготовительная группы	музыкальный зал
	День матери	все группы дошкольного возраста	группы ДОУ, музыкальный зал

декабрь	<p>День рождения детского сада «Поздравляем детский сад»</p> <p>Благотворительная акция «Елочка из конфет»</p> <p>Новый год</p>	<p>дети и родители всех возрастных групп</p> <p>дети и родители всех возрастных групп</p> <p>все возрастные группы</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p>
январь	<p>«Гуляют ребятки в зимние святки»</p> <p>Конкурс чтецов «Зимушка- зима»</p> <p>Неделя здоровья. Зимняя спартакиада</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная группы старшая и подготовительная группы</p> <p>старшая и подготовительная группы</p>	<p>группы ДОУ, музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p> <p>физкультурный зал, спортивный участок ДОУ</p>
февраль	<p>День Защитника Отечества.</p>	<p>все группы дошкольного возраста</p>	<p>группы ДОУ, физкультурный зал</p>
март	<p>«Широкая Масленица»</p> <p>8 Марта</p> <p>Театральная неделя</p>	<p>все группы дошкольного возраста</p> <p>все группы дошкольного возраста</p> <p>все возрастные группы ДОУ</p>	<p>группы ДОУ, музыкальный зал, участки ДОУ</p> <p>музыкальный зал</p> <p>музыкальный зал</p>
апрель	<p>День смеха</p> <p>День здоровья</p> <p>Конкурс чтецов «Идет Весна!»</p>	<p>все группы дошкольного возраста</p> <p>старшая и подготовительная группы</p>	<p>группы ДОУ, физкультурный и музыкальный залы</p> <p>музыкальный зал</p>
май	<p>День Победы</p> <p>Зарница</p> <p>Выпускной утренник</p>	<p>старшая и подготовительная группы старшая и подготовительная группы подготовительная группы</p>	<p>группы ДОУ, музыкальный зал</p> <p>территория ДОУ</p> <p>музыкальный зал</p>
июнь	<p>День защиты детей. «Здравствуй, лето!»</p>	<p>все группы дошкольного возраста</p>	<p>территория ДОУ участки ДОУ</p>

	«Белая березка»  Неделя здоровья. Летняя спартакиада	группы дошкольного возраста старшая и подготовительная группы	физкультурный зал, спортивный участок ДОУ
июль	«Добрая дорога!» - праздник, посвященный ПДД.  «Ромашковое счастье»	старшая, подготовительная группы все группы дошкольного возраста	группы ДОУ, спортивный территория ДОУ  территория ДОУ
август	«Мы живем в России!» День Государственного флага Российской Федерации.	старшая и подготовительная группы	группы ДОУ, музыкальный зал

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатель	26
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физ. воспитанию	2
Педагог-психолог	2
Учитель -логопед	1
Педагог дополнительного образования	1
Младший воспитатель	13

### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ОГБУЗ "Братская детская городская больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.8. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155, г. Москва

1. «Детство», комплексная образовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС», Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
3. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС 3.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
4. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" . Разработано в соответствии с ФГОС. О.Н. Сомкова Научный редактор А.Г. Гогоберидзе. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

6. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы « Детство». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н.ред.: А.Г. Гогоберидзе. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2016 г.
7. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии, методический комплект к программе «Детство». А.М. Вербенец.,О.Н. Сомкова.,О.В. Солнцева. Учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
8. Погудина И.С., «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста ( с 1года-до 3-х лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
9. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет, А.В. Стефанко- Санкт - Петербург, «Детство - Пресс», 2017г.
- 10.Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду ( из опыта работы)- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
- 11.Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург. «Реноме», 2015 г.

#### **Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю.,Галеева и др. Иркутск 2016 г;
2. Стихи Братских поэтов в образовательной деятельности ДОО. Социо – игровой подход Л.Н. Болоценко, А.Н. Князева. Братск, 2016г.
3. Методический альманах «Сибирь мой край родной». И.И. Вепрева. Л.П. Вандышева. МАУ «ЦРО» муниципального образования города Братска, 2015г.
4. Практико-методическое пособие «Первые шаги» для детей раннего возраста ( с 1.5 до 3 –х лет) Иванькова Н.А., педагог-психолог МБДОУ « ДСОВ №40».
5. «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. Москва, 2019 г.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» /авт.-сост. Л.Л. Мосалова. - Спб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2015г.

2. Занятие с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Г.И. Винникова, издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г.
3. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Д.Н.Колдина, ООО «ТЦ СФЕРА», 2014 г.
4. Н.Н. Авдеева., Н.Л. Князева., Р.Б. Стеркина «Безопасность» : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
5. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.- Спб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
6. Формирование культуры безопасности : Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. Л.Л. Тимофеева.- Спб.:ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
7. Формирование культуры безопасности :Дидактический материал для занятий в старшей группе. Л.Л. Тимофеева.- Спб.:ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
8. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров. Автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «М- книга», 2015г.
9. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2016г.
10. Беседы о хорошем и плохом поведении, Т.А.Шорыгина.-М.:ТЦ Сфера, 2016г.
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Спб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.
12. Грачева Т.А., Дергунская В.А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников» - Спб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
13. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Учимся общаться и дружить» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми, стихами. Выпуск 1.- Спб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.Ч.1.- . Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий.Ч.2.- . Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст, автор-составитель О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
4. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старший возраст, автор-составитель О.М. Ельцова, Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

5. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет), авторы-составители О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС. Хабарова Т.В. Из опыта работы по программе "Детство" Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
3. 4. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров - автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014г
4. 5. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров - автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014г
5. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров - автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014г
6. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей и гувернеров - автор-составитель Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014г.
7. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
8. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Воронкевич О.А. , Ч.1-СПБ.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
9. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Старшая группа. Воронкевич О.А. , Ч.2-СПБ.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
10. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Воронкевич О.А. Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
11. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Воронкевич О.А. , Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н., Математика-это интересно. Парциальная программа.-Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

13. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н., Михайлова З.А. Познавательное-игровое пособие. Математика -это интересно. Рабочая тетрадь: Для детей младшего дошкольного возраста 3-4.,  
 Для детей среднего дошкольного возраста 4-5;  
 Для детей старшего дошкольного возраста : 5-6, 6-7 .
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
15. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
16. Михайлова З.А. « Игровые задачи для дошкольников» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
17. Королева Л.А., Познавательное-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
18. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Лелявина Н.О.,Финкельштейн Б.Б. –ООО«Корвет» Санкт-Петербург 2014г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2017 г.
2. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство» М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2017 г.
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста».- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2014 г.
4. Тематические подвижные игры для дошкольников. М.М. Борисова.-М.: Обруч, 2015
5. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет».-М.:Синтез,2016г.
6. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет».-М.:Синтез,2016г.
7. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет».-М.:Синтез,2016г.
8. Сулим Е.Е. «Детский фитнес. Физкультурные занятия 3-5 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2016г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб.: .: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
2. Бабинова Н.В., Мельцина И.В.. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
4. Топ-топ-топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
5. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
6. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
7. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н. Леонова – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015.
9. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала средняя группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез,2015.
10. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала старшая группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез,2015.
11. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала подготовительная группа.-М.: МОЗАЙКа-Синтез,2015.
12. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКа-Синтез,2014.

### 3.9. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 1

1. Развивающая предметно – пространственная среда			
		Подбельского 10 Б	Возрождения, 26
<b>1.1</b>	<b>Общая площадь зданий и помещений</b>	1054	663,6
<b>1.1.1</b>	из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1004	386,5
<b>1.1.2</b>	из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	607	477,52
<b>1.1.3</b>	дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования	105	64.4

	всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)		
1.1.4	наличие оборудованного участка - территории, прилегающей к учреждению, либо расположенной на незначительном удалении	да	
1.1.5	общая площадь оборудованных участков	0532 га	11239,3 кв. м
1.1.6	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	да	да
1.1.7	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий	да	да
1.1.8	наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	да	да
1.19	при организации пространства в группе выделяются более трех функциональных зон	да	да
1.2	<b>Насыщенность среды</b> в соответствии с возрастом и содержанием Программы	соответствует	соответствует
1.3	<b>Трансформируемость</b> пространства Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	соответствует
1.4	<b>Полифункциональность</b> материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие полуфункциональных предметов</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.5	<b>Вариативность</b> среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие различных пространств (для игр, конструирования, уединения и пр.), разнообразные материалы обеспечивающие свободный выбор детей</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>периодическая сменяемость игрового материала</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.6	<b>Доступность</b> среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободный доступ воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ</li> </ul>	соответствует	соответствует
1.7	<b>Безопасность</b> среды соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	соответствует	соответствует
2.1	<b>Обеспеченность технологическим оборудованием, всего:</b>		
2.1.1	в том числе: -компьютер/ноутбук	7	8
2.1.2	-принтер/сканер	6	6
2.1.3	-телефон/факс	2/1	2/0
2.1.4	-телевизор	2	2
2.1.5	-DVD	1	1
2.1.6	-аудиомагнитофон	4	3
2.1.7	ЖК проектор	1	1
2.1.8	-камера видеонаблюдения	-	8
2.1.9	- интерактивная доска	-	1
2.2	Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные, сантехнические работы и полный косметический ремонт)	соответствует	соответствует
<b>3. Информационно – развивающая среда</b>			
3.1	Наличие электронной почты ДОУ	<a href="mailto:popova-solnce40@mail.ru">popova-solnce40@mail.ru</a>	

3.2	Наличие сайта ДООУ в соответствии с приказом №785 от 29 мая 2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации	соответствует	
3.3	Вид подключения к Интернет – WI – FI, абонентское подключение	Провайдер – ООО «Телеос»	
<b>4. Библиотечно – информационное - обеспечение</b>			
4.1	<b>Библиотека:</b> -социально – коммуникативное развитие	соответствует	соответствует
4.1.2	-познавательное развитие	соответствует	соответствует
4.1.3	-речевое развитие	соответствует	соответствует
4.1.4	-художественно – эстетическое развитие	соответствует	соответствует
4.1.5	-физическое развитие	соответствует	соответствует
4.2	<b>Периодические издания</b>	10	10
101 04.3	<b>Видеотека</b>	да	да
4.4.	<b>Аудиотека</b>	да	да

#### Оборудование и оснащение ДООУ

Таблица 2

№	Оценка оборудования и оснащения Образовательной организации	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Оценка материально – технического обеспечения</b>	✓		
1.1.	Соответствие материально – технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям	✓		
2	<b>Оценка учебно – материального обеспечения</b>	✓		
3	<b>Соответствие предметно – пространственной среды</b>	✓		
3.1	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности	✓		
3.2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	✓		
3.3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности детей	✓		
3.4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной двигательной деятельности детей	✓		
3.5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной коммуникативной деятельности детей	✓		
3.6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	✓		
3.7	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной трудовой деятельности детей	✓		
3.8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной изобразительной деятельности детей	✓		
3.9	требованиям к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы	✓		

3.10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности детей	✓		
3.11	приоритетным направлениям деятельности – <b>физическое развитие</b>	✓		
3.12	специфике условий осуществления образовательного процесса	✓		
3.13	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников	✓		
3.14	тематическому принципу построения образовательного процесса	✓		
3.15	возрасту детей	✓		
4	<b>Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений</b>	✓		
4.1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	✓		
4.2	эстетическим требованиям	✓		
4.3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО		✓	
5	<b>Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО</b>	✓		
6	<b>Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога</b>			
6.1	гигиеническим требованиям	✓		
6.2	принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООП ДО	✓		
7	<b>Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала</b>			
7.1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	✓		
7.2	эстетическим требованиям	✓		
7.3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО	✓		
8	<b>Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала</b>			
8.1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	✓		
8.2	эстетическим требованиям	✓		
8.3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО	✓		
9	<b>Соответствие ТСО</b>			
9.1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	✓		
9.2	принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО	✓		
10	<b>Оценка информационно-методического обеспечения</b>			
10.1	<b>Использование современных ИТ</b>			
10.1.1	в управлении процессом реализации ООП ДО	✓		
10.1.2	в обеспечении образовательного процесса	✓		
10.1.3	для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	✓		
10.1.4	для взаимодействия с органами управления образованием	✓		

10.1.5	для взаимодействия с другими ОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	✓		
11	<b>Оценка медико-социального обеспечения</b>			
11.1	Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН	✓		
11.2	Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН	✓		
11.3	Соответствие организации питания детей действующим СанПиН	✓		
11.4	<b>Соответствие организации оздоровления детей</b>			
11.4.1	действующим СанПиН	✓		
11.4.2	целям и задачам ООПДО	✓		

### Развивающая предметно – пространственная среда

Таблица 3

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b><u>Групповая комната</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сенсорное развитие</li> <li>– Развитие речи</li> <li>– Ознакомление с окружающим миром</li> <li>– Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>– Развитие элементарных математических представлений</li> <li>– Обучение грамоте</li> <li>– Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>– Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>– Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>– Географический глобус</li> <li>– Географическая карта мира</li> <li>– Карта России, карта Иркутской области, г. Братска</li> <li>– Глобус звездного неба</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов</li> <li>– Календарь погоды</li> <li>– Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>– Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>– Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b><u>Групповые комнаты</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Самообслуживание</li> <li>– Трудовая деятельность</li> <li>– Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>– Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская мебель для практической деятельности</li> <li>– Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>– Конструкторы различных видов</li> <li>– Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>– Различные виды театров</li> </ul>

## Детские ЦЕНТРЫ развития

1. ИГРОВОЙ ЦЕНТР (ЦЕНТР ИГРЫ)
2. ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ (ЦЕНТР КНИГИ)
3. ЦЕНТР НАУКИ
4. ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.
5. ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ЦЕНТР ИГРОТЕКИ)
6. ЦЕНТР ИСКУССТВА
7. ЦЕНТР ПРИРОДЫ
8. ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)
9. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
10. ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО ТРУДА

<p style="text-align: center;"><b><u>Спальное помещение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дневной сон</li> <li>– Игровая деятельность</li> <li>– Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спальная мебель</li> <li>– Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Раздевальная комната</u></b></p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационный уголок</li> <li>– Выставки детского творчества (персональные выставки воспитанников)</li> <li>– Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>– Физкультурный угол</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Методический кабинет</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>– Организация консультаций, семинаров, советов педагогов</li> <li>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>– Библиотека периодических изданий</li> <li>– Пособия для занятий</li> <li>– Опыт работы педагогов</li> <li>– Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>– Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>– Иллюстративный материал</li> <li>– Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Кабинет логопеда</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по коррекции речи</li> <li>– Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настенное зеркало</li> <li>– Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>– Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>– Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>– Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>– Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Кабинет психолога</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская мягкая мебель</li> <li>– Журнальный стол, стул</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа с детьми</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>- Игровой материал</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- Индивидуальные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Театральные представления</li> <li>- Праздники и утренники</li> <li>- Занятия по хореографии</li> <li>- Занятия по ритмике</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>- Электронное пианино</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Детские и взрослые костюмы</li> <li>- Детские хохломские стулья и столы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурный зал</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения, праздники</li> <li>- Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- Мини-батут</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Музыкальный центр</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Кабинет робототехники</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские столы, стулья, селлажи и шкафы для пособий</li> <li>- Планшет Lenovo</li> <li>- Рабочий модуль (тумба)</li> <li>- Съёмный напольный подиум</li> <li>- Конструктор LEGO education</li> <li>- Конструктор LEGO education</li> <li>- Конструктор LEGO education Wedo 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-робот "Пчёлка" ВЕЕ-ВОТ</li> <li>- Коврик для "Пчёлки" цифры</li> <li>- Коврик для "Пчёлки", геометрические фигуры, Robot Mouse,</li> <li>- Робот Botley, базовый набор Робо Вундеркин, ресурсный набор Робо Вундеркинд, My robot time, РОБОТРЕК. Малыш 2</li> <li>- Мультистудия "Я творю мир..."</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>СТЕМ-лаборатория</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы Фребеля,</li> <li>- набор для экспериментирования «Ноураша», микроскопы, - «Математические весы» демонстрационные</li> <li>- карточки с заданиями к «Математическим весам»</li> <li>- палочки Кюизинера,,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круги Луллия,</li> <li>- тренажер «форма и цвет», конструкторы для объемного моделирования,, игры-головоломки, магнитные конструкторы, набор «Нумирошка», планшет «Логикомалыш» с карточками, модуль «Экспериментирование», модули «Математическое развитие». детские</li> </ul>

- логические блоки Дьенеша с карточками,	столы, стулья, ноутбуки., магнитные доски.
--	--

Таблица 4

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, советов педагогов	Педагоги ДОУ

#### **IV. Краткая презентация**

*основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»  
муниципального образования города Братска*

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 40» муниципального образования города Братска (далее МБДОУ «ДСОВ №40») направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Общее количество групп в МБДОУ «ДСОВ №40» – 14

. Функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста – с 1,5 до 3 лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста – с 3 до 4 лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста – с 4 до 5 лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста – с 5 до 6 лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста – с 6 до 7 (8) лет.

Содержание образовательного процесса осуществляется реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Педагогический коллектив, с учетом мнения родителей воспитанников, выбрал реализацию образовательной области «познавательное развитие», через использование парциальной программы «Стем-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Т. В. Волосовец и др. Москва, 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

- «Ладушки» Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников Каплунова И., Новоскольцева И. М.: Просвещение, 2016г

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;

В целях обеспечения своевременной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи и успешного освоения ими образовательной программы дошкольного образования коррекционная работа в ДО осуществляется через организацию логопункта. На логопункт могут быть зачислены дети с речевыми нарушениями 5-7 лет. Логопункт руководствуется в работе программой по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2014г).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа предусматривает непосредственное включение родителей в педагогический процесс детского сада.

Основной целью установления взаимодействия МБДОУ «ДСОВ № 40» и семьи является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания	Досуги
Групповые родительские собрания	Клуб «Кроха»
Совет родителей	Конкурсы, проекты
«День открытых дверей»	Благотворительные акции



В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Конкурсы чтецов;
- День Матери;
- Благотворительные акции: «Осенняя ярмарка», «Елочка из конфет», «Открытие пожилому человеку» и др.;
- Театральная неделя;
- Спортивные соревнования;
- День открытых дверей.

В одной из старших групп существуют свои кадетские традиции, которые осуществляются в рамках долгосрочного проекта «Наши кадеты».

Праздники и досуговая деятельность в МБДОУ «ДСОВ №40» рассчитаны на детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале, физкультурном зале, на территории детского сада или в группах.

С полным содержанием Программы можно ознакомиться в методическом кабинете дошкольного учреждения и на сайте ДОУ.